

HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020

APROBAREA STANDARDELOR DE AUTORIZARE DE FUNCȚIONARE
PROVIZORIE ȘI A STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE
EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Ce se urmărește?

În evaluarea calității educației, inclusiv în aprecierea excelenței, se are în vedere progresul în îmbunătățirea calității (care va fi continuu, permanent și bazat pe dovezi), în privința:

- ☐ Nivelului de realizare a obiectivelor asumate;
- ☐ Satisfacerii nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti de educație.
- ☐ Inițiativei, inovației, creativității prin care furnizorul de educație își definește personalitatea proprie, prin care își atrage clienții și beneficiarii și care se constituie ca exemple de bună practică („*benchmarks*”).

Activitatea de evaluare instituțională - direcții:

- Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării (ante)preșcolarului / elevului.
- Concentrarea activității școlare pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.
- Valorizarea resursei umane în educație.
- Promovarea răspunderii sociale și a bunei guvernări.
- Fundamentarea funcționării și dezvoltării instituției școlare pe dovezi concrete.
- Consolidarea dialogului și a colaborării între instituția de învățământ, părinți, autoritate locală și cu întreaga comunitate, în beneficiul (ante)preșcolarilor / elevilor.
- Promovarea egalității de șanse între femei și bărbați în actul de educație

Noile standarde - 11 aspecte esențiale:

1. Comunicarea cu beneficiarii de educație, cu personalul instituției de învățământ, cu instituții și persoane din comunitate și din afara acesteia.
2. Rezultatele învățării obținute de (ante)preșcolari și elevi.
3. Bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.
4. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor aparținând categoriilor defavorizate pe criterii economice, educaționale, culturale, etnice sau de orice altă natură.
5. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor cu dizabilități / cu cerințe educaționale speciale.
6. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor talentați și / sau capabili de performanțe înalte.

Aspecte esențiale:

- 7. Capacitatea managerială și instituțională.
- 8. Capacitatea profesională a corpului profesoral.
- 9. Combaterea discriminării, indiferent de criteriu; asigurarea drepturilor minorităților și interculturalitatea vieții școlare.
- 10. Dimensiunea europeană a educației oferite;
- 11. Egalitatea de șanse între fete și băieți în ceea ce privește actul de educație.

Articolul 3

- (1)** Prezenta hotărâre intră în vigoare începând **cu anul școlar 2021-2022.**
- (2)** Unitățile de învățământ preuniversitar aflate în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității finalizează procedurile potrivit legislației în vigoare la data începerii acestora.

Noile standarde - cerințe reduse

- ☐ Reducerea cu circa 65% a numărului de indicatori și cu peste 50% a numărului cerințelor pentru obținerea **autorizației de funcționare provizorie**.
- ☐ Reducerea cu circa 45% a numărului de indicatori, cu 30% a numărului cerințelor generale și cu 96% a cerințelor specifice (unui anumit nivel / tip de învățământ) pentru obținerea **acreditării**.
- ☐ Reducerea cu circa 45% a numărului de indicatori, cu peste 10% a numărului cerințelor generale și cu circa 97% a cerințelor specifice (unui anumit nivel / tip de învățământ) pentru **evaluarea periodică**.
- ☐ Creșterea puternică a **ponderii standardelor generale** față de standardele specifice unui nivel de învățământ sau unui anumit tip de școală (pentru facilitarea analizelor comparative).

2. Standardul pentru autorizarea de funcționare provizorie

Reprezintă cerințele minime obligatorii de înființare a unei noi unități de învățământ sau a unui nou nivel, specializări, calificări, program de studiu într-o unitate de învățământ deja înființată, la inițiativa unei persoane juridice publice sau private.

Acestea constau în existența tuturor autorizațiilor necesare privind spațiile destinate proceselor educaționale **(autorizații de mediu, sănătate, incendiu, autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă etc.)**

Existența dotărilor și serviciilor obligatorii pentru furnizarea serviciilor de educație, anterior începerii procedurilor de evaluare externă.

Autorizarea de funcționare provizorie se acordă în condițiile în care toate cerințele standardelor de autorizare sunt îndeplinite.

Standardul de acreditare

Reprezintă cerințele minime obligatorii, pentru existența și funcționarea oricărei unități de învățământ, așa cum sunt ele definite de legislația în vigoare.

Aceste condiții vizează:

Existența tuturor cerințelor îndeplinite la autorizare, și funcționarea, conform reglementărilor legale în vigoare, a unității de învățământ, precum și obținerea rezultatelor scontate în urma furnizării serviciilor de educație.

Acreditarea se acordă în condițiile în care toate cerințele standardelor de autorizare și de acreditare sunt îndeplinite.

Nivelul calității definit prin standardele de acreditare este „**satisfăcător**“.

Standardul de referință:

reprezintă descrierea cerințelor care definesc un **nivel optimal** de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

Cerințele standardului de referință **nu sunt obligatorii**, școala are libertatea de a-și alege opțiunile strategice de dezvoltare stabilite prin obiective strategice cuprinse în propriul plan de dezvoltare - PDI, PAS etc., având ca reper cerințele descrise în standardele de referință.

Acordarea unui calificativ de tipul „bine”, „foarte bine” sau „excelent” depinde de gradul de atingere a acestor standarde

Domeniul: A. Capacitatea instituțională

Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial

Indicatorul 2. Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ

Indicatorul 3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației

Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară

Indicatorul 5. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.

Domeniul: A. Capacitatea instituțională

Indicatorul 6. Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare

Indicatorul 7. Accesibilitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare și a echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

Indicatorul 8. Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic

Domeniul: B. Eficacitate educațională

Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu

Indicatorul 9. Definirea și promovarea ofertei educaționale

Indicatorul 10. Proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare

Indicatorul 11. Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine

Domeniul: B. Eficacitate educațională

Criteriul: b) Rezultatele învățării

Indicatorul 12. Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine)

Indicatorul 13. Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților

Criteriul: d) Activitatea financiară a organizației

Indicatorul 14. Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară

Indicatorul 15. Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale

Domeniul: C. Managementul calității

Criteriul: a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Indicatorul 16. Dezvoltarea profesională a personalului

Criteriul: b) Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților

desfășurate

Indicatorul 17. Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS

Domeniul: C. Managementul calității

Criteriul: c) Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi

Indicatorul 18. Optimizarea evaluării rezultatelor învățării

Criteriul: d) Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Indicatorul 19. Evaluarea calității activității corpului profesoral

Criteriul: e) Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Indicatorul 20. Optimizarea accesului la resursele educaționale

Domeniul: C. Managementul calității

Criteriul: f) Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Indicatorul 21. Constituirea bazei de date a unității de învățământ

Criteriul: g) Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

Indicatorul 22. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii

Criteriul: h) Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Indicatorul 23. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

Domeniul: C. Managementul calității

Criteriul: i) Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

Indicatorul 24. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

Ex. Domeniul: A. Capacitatea instituțională

Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară- cerințe pentru autorizare de funcționare provizorie

A.14. Asigurarea accesului copiilor /elevilor la servicii medicale/de sănătate (medicină școlară și/sau medicină primară), la servicii medicale de urgență, la facilitățile igienice și sanitare, conform legislației în vigoare, precum și a accesului angajaților la servicii de medicina muncii*

A.15. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ.

Ex. Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică:

B.23. Cunoașterea și aplicarea, de către personal și beneficiari, a regulilor igienice și sanitare și privind asigurarea serviciilor medicale/de sănătate (inclusiv a serviciilor medicale de urgență), conform prevederilor legale

B.24. Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a exercițiilor/simulărilor prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență

B.25. Cunoașterea și respectarea, de către toate părțile interesate, a prevederilor legale privind securitatea tuturor celor implicați în activitatea școlară (inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ)

B.26. Reducerea numerică și procentuală a cazurilor de violență și hărțuire a copiilor (bullying și mobing), în unitatea de învățământ, ca urmare a aplicării programelor de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, precum și pentru prevenirea cazurilor de trafic de minori în instituția de învățământ

Ex. Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară. Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică

B.27. Referirea către instituțiile responsabile din domeniul asistenței sociale și protecției copilului, precum și către alte instituții abilitate a tuturor cazurilor de violență în școală și violență în familie, precum și pentru prevenirea cazurilor de trafic de minori, identificate de cadrele didactice

Ex.Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

Cerințe pentru standardul de referință:

C.21. Asigurarea prezenței permanente în unitatea de învățământ a personalului medico-sanitar calificat – prin angajare sau pe bază de acorduri sau parteneriate

C.22. Realizarea sistematică a programelor și activităților de educație pentru sănătate, inclusiv a celor de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății

C.23. Promovarea de către conducerea și personalul unității de învățământ a unui stil de viață sănătos (inclusiv a deprinderilor de igienă personală și a alimentației sănătoase) prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal

C.24. Participarea membrilor familiilor fiecărui antepreșcolar și preșcolar și a fiecărui elev la cel puțin o activitate/an privind prevenirea și combaterea violenței în școală și în familie

Ex. Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

Cerințe pentru standardul de referință:

C.25. Participarea membrilor familiilor fiecărui antepreșcolar și preșcolar, a fiecărui elev și a fiecărui angajat al unității de învățământ la cel puțin o activitate/an privind sănătatea și siguranța în unitatea de învățământ prin colaborare/parteneriat între furnizorul de educație și instituțiile responsabile - Inspecția Muncii, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, poliție, jandarmerie etc.

C.26. Implicarea părinților și a altor reprezentanți ai comunității în identificarea problemelor de siguranță și în proiectarea și implementarea măsurilor privind siguranța antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în spațiile școlare și în vecinătatea unității de învățământ

C.27. Îmbunătățirea nivelului de satisfacție a elevilor, părinților și cadrelor didactice privind siguranța acestora în toate spațiile școlare și în vecinătatea unității de învățământ

C.28. Existența și funcționarea unui sistem de supraveghere cu camere video, cu respectarea prevederilor legale privind protecția datelor cu caracter personal

**Mulțumesc
pentru atenție.**

